

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Трубопроводный транспорт углеводородов

Дисциплина: Экономика и управление нефтегазовым производством

Форма контроля: зачёт с оценкой

Перечень компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

Объект оценки	Показатели оценивания сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Знания, умения, навыки обучающегося	Низкий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового
	Пороговый уровень	
	Базовый уровень	
	Высокий уровень	

Шкала оценивания

Показатели оценивания	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Компетенция не сформирована или сформирована не в полной мере. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично или неосвоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, или все выполненные задания содержат грубые ошибки, или качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Удовлетворительно
Базовый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов, или освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо

Высокий уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения или большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Описание шкалы оценивания

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/стандартных заданий по образцу.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний для решения типовых/стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нетиповых/оригинальных заданий и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений решения типовых/стандартных заданий по образцу.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения типовых/стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения типовых/стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения типовых/стандартных заданий по образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по типовым/стандартным заданиям и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий в полном соответствии с образцом их решения типовых/стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность

				интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Форма экзаменационного билета:

ДВГУПС		
Кафедра _____ название _____ семестр, учебный год Экзаменатор _____ должность, ФИО	Экзаменационный билет № по дисциплине _____ название для направления подготовки _____ код, название _____ профиль	«Утверждаю» Завкафедрой _____ ФИО « » _____ 20__ г.
1. Задание (код компетенции)		
2. Задание (код компетенции)		
3. Задание (код компетенции)		

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

3.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3.3. Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.)

Примерные типовые/стандартные вопросы, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения

Компетенция УК-3:

1. Роль нефти в национальной экономике.
2. Раскройте понятие «глобальный нефтяной бизнес».
3. Состояние и перспективы мировой добычи нефти.
4. Эволюция в динамике подготовки запасов нефти. Изменение структуры запасов нефти и ее последствия.
5. Характерные особенности нефтяного бизнеса и их учет при выборе управленческих решений.
6. Сущность коэффициента энергетической эффективности и его использование в долгосрочном планировании развития энергетики.
7. Что представляет собой «цепочка создания стоимости»?
8. Как формируется и определяется экономическая добавленная стоимость?
9. Проиллюстрируйте внутренние взаимосвязи между отдельными секторами нефтегазового комплекса.
10. В чем состоят сходства и различия нефтяной и газовой цепочек?
11. Принципы и методы формирования кривой спроса на сырую нефть.
12. Принципы и методы формирования кривой предложения сырой нефти в краткосрочном и долгосрочном периодах.
13. Роль предельных затрат при выборе оптимальных управленческих решений на стадии апстрим (добыча, внутрипромысловая транспортировка, первичная подготовка нефти).
14. Содержательное и количественное определение нефтяной ренты.
15. Основные виды нефтяной ренты и характеристики.
16. Особенности монопольной и дифференциальной нефтяной ренты.
17. Механизмы перераспределения рентных доходов.

Компетенция ОПК-5:

18. Особенности воспроизводственного процесса при поисках и разведке месторождений.
19. Этапы и методы формирования цен на сырую нефть.
20. Факторы, определяющие нижний и верхний уровень цен на нефть.
21. Методы бизнес анализа на стадии апстрим (добыча, внутрипромысловая транспортировка, первичная подготовка нефти).
22. В чем состоят особенности воспроизводственного процесса при поисках и разведке месторождений?
23. Понятие ресурсной базы нефтегазовых компаний. Методы управления ресурсной базой.
24. Три тенденции в развитии ресурсной базы мировой нефтяной промышленности.
25. Какие показатели используются для оценки эффективности воспроизводства запасов нефти и газа? В чем состоят сложности проблемы?
26. Какие группы месторождений выделяются при планировании развития компании?
27. Как формируется кривая предложения нефти в краткосрочном и долгосрочном периодах?
28. Какие виды соглашений между компанией и государством позволяют компании получить доступ к недрам?
29. Методы налогообложения в нефтедобыче. Роль специальных налогов.

30. Принципы и методы формирования стратегии нефтяной компании на стадии апстрим (добыча, внутрипромысловая транспортировка, первичная подготовка нефти).
31. Виды сделок с активами в нефтяной промышленности.
32. В каких случаях компании выгодно взять (сдать) в аренду нефтяной участок?
33. Почему государству необходимо регулировать деятельность нефтяной и газовой отрасли?
34. Какие факторы определяют степень государственного участия в регулировании отраслей ТЭК?
35. Приведите основные формы соглашений, действующие в области недропользования в мировой нефтяной промышленности.
36. Какие основные цели преследует страна-владелец нефтегазовых ресурсов, принимая иностранную компанию для проведения работ по их освоению?
37. В чем состоят основные цели международных нефтяных компаний, действующих на территории стран-владельцев нефтегазовых ресурсов?
38. Перечислите основные формы и методы государственного регулирования. Раскройте содержание некоторых из них.
39. Каким образом достигается разумное распределение дохода между компаниями и государством на основе регулирования налогообложения?
40. Для каких стран характерно высокое налоговое бремя?
41. Назовите основные характеристики современного мирового сектора нефтепереработки.

Компетенция УК-3:

42. Какие основные этапы включает сектор нефтепереработки?
43. Как определяется маржа НПЗ?
44. Что означает показатель «чистой стоимости сырья»?
45. Методы расчета «валовой стоимости продукта»?
46. Как определяются предельные затраты переработки?
47. Какие основные факторы учитываются при планировании программы производства нефтепродукта на НПЗ?
48. Какие виды издержек должны анализировать нефтеперерабатывающие компании, принимая оптимальные решения?
49. Какие виды операционных моделей НПЗ используются в мировой практике?
50. Каковы механизмы установления цен на нефтепродукты?
51. Какие виды налогов на нефтепродукты выплачиваются на зарубежных рынках?

Компетенция ОПК-3:

52. Особенности современного состояния нефтеперерабатывающей отрасли в России.
53. Основные направления модернизации российских НПЗ.
54. Направления рационализации налоговой системы в российской нефтеперерабатывающей отрасли.
55. Перечислите конечные цели действующей технологической цепочки поставок нефтепродуктов.
56. Назовите две основные формы организации механизма взаимодействия поставщиков и потребителей нефтепродуктов. В чем их суть?
57. Принципы организации поставок по системе «тянущий» спрос.
58. Как выглядит структура розничной торговли бензином в США?
59. Назовите характерные особенности российского рынка нефтепродуктов.
60. Основные принципы налогообложения нефтепродуктов в международной практике.
61. Что включает в себя цепочка СПГ?
62. Какие ресурсы нетрадиционного газа присутствуют в отрасли?

63. Что помогает максимально монетизировать газовые ресурсы на стадии апстрим (добыча, внутрипромысловая транспортировка, первичная подготовка нефти)?
64. Какие существуют методы транспортировки газа на дальние расстояния?
65. На расстояния более 4000 км какой вид транспортировки экономически целесообразен?

Компетенция ОПК-5:

66. Какая статья затрат при сооружении магистральных газопроводов наиболее затратная?
67. Какие параметры газопровода оказывают наибольшее влияние на его стоимость?
68. Какая статья затрат при организации цепочки СПГ наиболее капиталоемкая?
69. Какие виды хранилищ газа бывают и чем они различаются?
70. Какова эластичность спроса на газ в краткосрочном и долгосрочном периоде?
71. В каких сферах конечного использования газ имеет наибольшую ценность (стоимость)?
72. Какой сегмент конечного рынка газа называется «премиальным»?
73. Что отражает прерывный характер кривой предложения газа?
74. При цене реализации ниже уровня каких затрат добыча газа будет считаться не рентабельной?
75. Что означает «дифференциал эквивалентности» при определении эффективного объема энергии, который можно получить на энергоустановках, по сравнению с используемой энергией.
76. Назовите альтернативные варианты монетизации газовой цепочки.

Задания, представленные выше, позволяют оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные задачи

Компетенции: УК-3, ОПК-5:

Задача 1. На предприятии введено новое оборудование, вследствие чего объем производства продукции увеличится с 50 000 тыс. м³ до 57 000 тыс. м³. капитальные вложения увеличатся с 40 000 тыс. руб. до 50 000 тыс. руб. а себестоимость 1 м³ уменьшится с 10,5 руб. до 9,16 руб. Определить показатели сравнительной эффективности и годовой экономической эффект от внедрения нового оборудования.

Компетенции: УК-3, ОПК-3:

Задача 2. За отчетный период на предприятии технико-экономические показатели составили: объем выполняемых работ – 16 800 тыс. руб.; основные фонды – 14 000 тыс. руб., оборотные средства – 5600 тыс. руб., текущие эксплуатационные расходы – 10 080 тыс. руб. Коэффициент приведения (Е) единовременных капитальных затрат к текущим годовым затратам составляет 0,16.

Определить:

1. совокупные приведенные затраты.
2. коэффициент экономической эффективности производства.
3. удельные приведенные затраты.
4. фондоотдачу

Задания, представленные выше, позволяют оценить знания и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.

Примерные практические ситуации (для выполнения группой студентов)

Компетенции: УК-3, ОПК-3, ОПК-5:

Практическая ситуация 1. На строительстве объектов нефтегазового предприятия в г. Нефтеюганске производятся общестроительные работы, а именно, кладка стен кирпичных наружных средней сложности при высоте этажа до 4м – 128м³, кладка стен кирпичных внутренних при высоте этажа до 4м – 415м³; кладка перегородок из кирпича армированных толщиной в ½ кирпича при высоте этажа до 4м – 969м²; штукатурка поверхностей стен известковым раствором улучшенная – 2116м².

Используя сборники территориальных единичных расценок для определения стоимости строительных работ в №8 «Конструкции из кирпича и блоков» и №15 «Отделочные работы» составить локальную смету на общестроительные работы в текущем уровне цен. При составлении сметы использовать базисно-индексный метод.

Стоимость раствора готового кладочного в ценах 2000г. составляет 259 руб. за 1м³. Накладные расходы составляют 122% к фонду оплаты труда рабочих (строителей и механизаторов) при кладке стен и 105% от фонда оплаты труда для штукатурных работ. Сметная прибыль составляет 80% от фонда оплаты труда при кладке стен и 55% от фонда оплаты труда для штукатурных работ.

Компетенции УК-3, ОПК-5:

Практическая ситуация 2. Организовать работу команды над стратегией по формированию стоимости в цепочке движения углеводородов.

Компетенции УК-3, ОПК-3:

Практическая ситуация 3. Подготовить обзор практики принятия отечественными нефтяными компаниями управленческих решений в системе производственного менеджмента.

Задания, представленные выше, позволяют оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Составитель: _____ /Разумовская М.И./